

Принято решением
педагогического совета
протокол № 8
от «09» июне 2023 г.

Приказ



ПРОГРАММА

**Система оценки достижений обучающимися
с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
планируемых (возможных) результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
(вариант ФАООП УО 2)**

**КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА № 8»**

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общее положение	3
2.	Программа оценки предметных результатов	4
3.	Программа оценки базовых учебных действий	6
4.	Программа оценки личностных результатов	20
4.1.	Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.	21
4.2.	Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения АООП УО (вариант 2).	23
4.3.	Обработка и анализ полученных результатов.	32
5.	План проведения диагностических процедур	46

1. Общее положение

В соответствии с требованиями ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с внесенными изменениями (Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Федерального государственного образовательного стандарта), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Федеральной программы воспитания краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8» разрабатывает адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной,тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся (далее - АООП УО (вариант 2)).

С целью освоения АООП УО (вариант 2) школой разрабатываются: специальная индивидуальная программа развития обучающегося (далее - СИПР) и рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) является развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) *личностные и предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям специфическим образовательным потребностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), с ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2. Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Возможные предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты заносятся экспертной группой за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе сравнительного анализа результатов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП УО (вариант 2) школы осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб.

Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

Результаты освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

ФГОС УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит требования к системе оценки.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, базовых учебных действий и личностных результатов освоения АООП (вариант 2);
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП УО (вариант 2) школы, результатов освоения рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов в соответствии с годом обучения. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, освоения рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов в соответствии с годом обучения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяются метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Данная группа объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных

в СИПР, рабочих программах учебных предметов/коррекционных курсов задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация определяет достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Осуществляется в последний год обучения в течение двух недель в конце учебного года в соответствии с календарным графиком организации путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, рабочих программ учебных предметов/коррекционных курсов взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможности личностные результаты.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла

Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотношения количества баллов с выставляемой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

Количество баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не узнает объект	НУ
- не всегда узнает объект	НВУ
- узнает объект	У
- действие не выполняет	НВ
- выполняет действие со значительной физической помощью	ЗФП
- выполняет действие с частичной физической помощью	ЧФП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет действие по инструкции (вербальной ил невербальной)	И
- выполняет действие самостоятельно (без ошибок)	В

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	НГ
- нейтральная реакция	НР
- положительная реакция	ПР

3. Программа оценки базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования БУД направлена на формирование готовности детей к овладению содержанием Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями. Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся определяется на момент завершения обучения школе.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальные индивидуальные программы развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Успешность обучения обучающихся определяется целенаправленной работой по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции её мотивационного и операционного компонентов.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые, оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающихся.

Базовые учебные действия обеспечивают успешность и осознанное отношение к обучению, содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в

различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

5. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Основные виды БУД составляют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Вид БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Самоопределение (социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
Самоопределение (освоение доступных социальных ролей (обучающегося))	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
		Математика	Математические представления	
		Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	

	Смыслообразование (формирование мотивов учебной деятельности)	обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		(лепка, рисование, аппликация)	
		Проявление адекватных эмоциональных реакций от совместной и самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура				
Коммуникативные учебные действия	Коммуникация как кооперация	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).			Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
				Математика	Математические представления
				Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
				Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

			Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
		Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
	Коммуникация как интеракция	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
				Математика	Математические представления
				Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
				Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
				Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Доброжелательно относиться,	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	

		сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	практика	коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
			Физическая культура	Адаптивная физкультура	
	Коммуникация как интериоризация	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
				Математика	Математические представления
				Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
				Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
				Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	Принятие и выполнение учебной задачи	<p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
			Математика	Математические представления	
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура	

		<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>		
	Адекватное использование ритуалов школьного поведения	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д..</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика			Математические представления	
Окружающий мир			Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
Искусство			Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
Физическая культура			Адаптивная физическая культура	
Познавательные учебные действия	Общеучебные базовые действия	<p>Использовать мимику, жесты, взгляд, голос для выражения индивидуальных потребностей.</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видородовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами,</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

		предметами заместителями. Читать. Писать. Выполнять арифметические действия. Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Понимать обращенную речь.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции с помощью педагога.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Математика	Математические представления
			Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура			

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом директора школы.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в таблицу 2 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (Таблица 3), Лист сформированности БУД (Таблица 4) по каждому обучающемуся, и по классу в целом заносится в журнал итоговых достижений БУД обучающихся (Таблица 5).

Таблица 2

Ф.И.обучающегося _____ Год обучения _____

Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			начало учебного года	конец учебного года
	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		

	среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		
		Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
<i>Максимум 15 баллов</i>				
	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога.		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал.		
<i>Максимум 15 баллов</i>				
	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		Умение выполнять задание от начала до конца.		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
<i>Максимум 15 баллов</i>				
	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание.		
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		Умение самостоятельно выполнять задание.		
<i>Максимум 20 баллов</i>				
<i>Итого баллов</i>				

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Количество баллов
1	I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Ф.И.О. обучающегося _____

Лист сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Год обучения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.												
2	Формирование учебного поведения												
3	Формирование умения выполнять задание												
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.												

Общее количество баллов														
Уровень сформированности БУД														

I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, внеобычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Таблица 5

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся _____ класса _____ учебного года

№ п/п	Ф.И.обучающегося	Группа БУД			
		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование учебного поведения	Формирование умения выполнять задание	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
1					

2					
3					
4					
5					

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Средствами оценивания каждого базового учебного действия обучающихся используются критерии качества их выполнения. Под качеством выполнения БУД условно понимаем степень самостоятельности (вид оказываемой ребенку помощи).

I уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
II уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
III уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
IV уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

4. Программа оценки личностных результатов

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) отражают социальные компетенции и могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 2), которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально-возрастных особенностей развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

4.1. Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 25 мая).

Система оценки критериев:

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов - действие не выполняет;
- 1 балл - действие выполняет со значительной помощью взрослого;
- 2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого;
- 3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- 4 балла - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя;
- 5 баллов - выполняет полностью самостоятельно.

Классному руководителю совместно с членами экспертной группы предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся. Группа педагогов оценивает уровень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в Таблицы 1-3 («Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов») в соответствии с этапом обучения.

Классный руководитель передаёт родителям анкету содержащую вопросы для оценки личностных результатов обучающегося и лист наблюдений народительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.

Оценка экспертной группы заносится в бланк оценивания экспертной группы по каждому обучающемуся.

Таблица 1.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____

I уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

4.2. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 2.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____

№	Требования к результатам	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		конец года	динамика						
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»									
	Общий балл								
<i>1. Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)</i>									
	Узнает свое имя, свою фамилию.								
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»								
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.								
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).								
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности									
	Общий балл								
<i>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i>									
	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.								
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.								
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.								
3. Формирование уважительного отношения к окружающим									
	Общий балл								
<i>1. Сформированность коммуникативных навыков.</i>									
	Обращается к взрослым (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации): - называет по имени и отчеству; - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции;								

	Умеет общаться (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) со сверстниками: - присоединяется к другим детям; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется								
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире									
	Общий балл								
1. Сформированность навыков адаптации.									
	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебноповедения.								
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.								
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.								
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.									
	Общий балл								
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.									
	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.								
	Наличие представлений о домашних обязанностях.								
	Наличие представлений о школьных обязанностях.								
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.								
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.								
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.									
	Общий балл								
1. Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.									
	Умеет сообщить о своём состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации								
	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причёсываться и т.д.)								

	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).								
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.								

Таблица 3.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____

№	Требования к результатам	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		конец года	динамика								
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»											
	Общий балл										
1. Персональная идентичность											
	Знает своё имя										
	Знает свою фамилию										
	Идентифицирует по внешним признакам (полчеловека).										
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности											
	Общий балл										
1. Владение средствами коммуникации											
	Умение работать в коллективе, группе.										
	Принятие правил поведения в классе (группе).										
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)										
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.										
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей											
	Общий балл										
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия											

	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу											
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения											
	Способность определять допустимое и необходимое еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов											
	Наличие навыков самообслуживания.											
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.												
	Общий балл											
1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.												
	Использование в речи слов этикета											
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам											
	Умение выслушать иное мнение											
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
	Общий балл											
1. Сформированность навыков адаптации.												
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)											
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях											
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.												
	Общий балл											
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.												
	Владение навыком приветствия, прощания.											
	Владение навыком культуры обращения											
2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.												
	Узнавание одноклассников											
	Знание школьных кабинетов											
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду											
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)											
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах												
	Общий балл											
1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах												
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса											

	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы												
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.												
	Умение корректно привлечь к себе внимание												
	Умение отказаться от нежелательного контакта												
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)												
2. Развитие социально-значимых качеств													
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие												
3. Реализация творческих потребностей													
	Участвует в различных видах творческой деятельности												
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.													
1. Сформированность знаний о ЗОЖ:													
	Знает и соблюдает правила личной гигиены. Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании												
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией												
2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни													
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни												
3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:													
	держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными												
4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям													
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда												

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

№	Требования к результатам	10 класс		11 класс		12 класс	
		к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г.	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»							
	Общий балл						
1. Персональная идентичность							
	Знает своё имя						
	Знает свою фамилию						
	Идентифицирует по внешним признакам (полчеловека).						
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.							
	Общий балл						
1. Владение средствами коммуникации							
	Умение работать в коллективе, группе.						
	Принятие правил поведения в классе (группе).						
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)						
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.						
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей							
	Общий балл						
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия							
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу						
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения						
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов						
	Наличие навыков самообслуживания.						
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.							
	Общий балл						
1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.							
	Использование в речи слов этикета						
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам						
	Умение выслушать иное мнение						
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире							

	Общий балл						
1. Сформированность навыков адаптации.							
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)						
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях						
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.							
	Общий балл						
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.							
	Владение навыком приветствия, прощания.						
	Владение навыком культуры обращения						
2. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы							
	Узнавание одноклассников						
	Знание школьных кабинетов						
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду						
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)						
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах							
	Общий балл						
1. Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах							
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса						
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы						
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.						
	Умение корректно привлечь к себе внимание						
	Умение отказаться от нежелательного контакта						
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)						
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств							
	Общий балл						
1. Развитие эстетических ценностей.							
	Умеет различать «красивое» и «не-красивое»						
	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
2. Развитие социально-значимых качеств							
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие						

3. Реализация творческих потребностей							
	Участвует в различных видах творческой деятельности						
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей							
	Общий балл						
1. Сформированность духовно-нравственных качеств							
	Выполнение обещаний						
	Активное участие в общешкольных мероприятиях						
	Инициативность при оказании помощи						
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций							
	Общий балл						
1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми							
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях						
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)						
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации						
2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками							
	Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения.						
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе						
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							
	Общий балл						
1. Сформированность знаний о ЗОЖ:							
	Знает и соблюдает правила личной гигиены. Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании						
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией						
2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни							
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни						
3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:							
	-держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными						
4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям							
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда						

Ф.И.О.обучающегося _____

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Год обучения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»												
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.												
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим												
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.												
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения												
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.												
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.												
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций												
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.												

4.3.Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммарный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных результатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится следующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%. Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам).

Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я», из 20 возможных баллов:

20 – 100%, 16 – х%

$x = 16 * 100 / 20 = 80 \%$ - оптимальный уровень.

80 % - заносим в карту динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.
 Обучающегося _____ класса _____ учебного года

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?		
2	Знает ли ваш ребенок свой адрес?		
3	Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.		
4	Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?		
5	Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?		
6	Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками личной гигиены?		
7	Дома и во дворе следит за своим внешним видом?		
8	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?		
9	Знает ли ребенок ФИО близких родственников?		
10	Знает ли ребенок место работы близких родственников?		
11	Нравится ли ему учиться в школе?		
12	Делится ли ребенок своими впечатлениями?		
13	Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины?		
14	Дома ребенок соблюдает режим дня?		

15	Есть ли у ребенка вредные привычки? <i>Укажите какие?</i>		
16	Соблюдает правила дорожного движения?		
17	Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?		
18	Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)		
19	Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? <i>Укажите какие?</i>		

Лист наблюдений 1-4 класс

Обучающегося _____ класса _____ учебного года

Критерий	Показатели оценки	Оценка
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»		
Узнает свое имя, свою фамилию.		
Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»		
Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.		
Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).		
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.		
Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.		
Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.		
Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.		
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.		

Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.	
Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.	
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	
Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	
Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.	
Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.	
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.	
Наличие представлений о домашних обязанностях.	
Наличие представлений о школьных обязанностях.	
Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	
Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)	
Владеет использованием моющих средств.	
Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	
Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	

Бланк оценивания экспертной группы

1-4 класс

Обучающегося _____ класса _____ учебного года

Критерий	Показатели оценки	оценка родите ля	оценка классно го руково дителя	оценка воспи тателя	оценка педаго га- психо лога	оценка учител я- логопе да	сумма балов/ %
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						
Основы социально- эмоциональног о участия в процессе общения и совместной деятельности	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	максимальный балл 27						
Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 18						
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 27						
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о домашних обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о школьных обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 45						
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владеет использованием моющих средств.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

Бланк оценивания экспертной группы 5-9 класс
 Обучающегося _____ класса _____ учебного года

Критерий	Показатели оценки	оценка родите ля	оценка классно го руково дителя	оценка воспи тателя	оценка педаго га- психо лога	оценка учител я- логопе да	сумма балов
Основы персональной идентичности, осознание принадлежност и к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает свою фамилию	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 27						
Основы социально- эмоциональног о участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в классе (группе).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	максимальный балл 36						
Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие навыков самообслуживания.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						
Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Использование в речи слов этикета	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 27						
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

развивающемся мире.							
	максимальный балл 18						
	Узнавание одноклассников	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Знание школьных кабинетов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение корректно привлечь к себе внимание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение отказаться от нежелательного контакта	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

нормах и общепринятых правилах	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посылку и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 54						
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отзывчивость	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Трудолюбие	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполнение правил школы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 36						
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное участие в общешкольных мероприятиях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Инициативность при оказании помощи	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	максимальный балл 27						
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

разных социальных ситуациях, умения создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
максимальный балл 45																					
Формирование установки безопасной, здоровой образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Активное занятие творческим трудом или спортом	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
максимальный балл 36																					

I уровень сформированности жизненных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень сформированности жизненных компетенций	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень сформированности жизненных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

Ф.И. обучающегося _____

Оценка сформированности жизненных компетенций

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Год обучения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я».												
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.												
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.												
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.												
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.												
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.												
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.												
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.												
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.												
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.												
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.												

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Формирование уважительного отношения ко окружающим.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и	Формирование личностного смысла учения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому критерию.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**5. План проведения диагностических процедур
оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых (возможных) результатов освоения АООП УО (вариант 2)**

Планируемые (возможные) результаты освоения АООП УО (вариант 2)	Диагностический инструментарий	Срок	Ответственный
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР. - Наблюдение 	1 полугодие 2 полугодие	Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ППк
Базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. 	Начало учебного года Конец учебного года	Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ППк родители
Личностные результаты освоения АООП отражающие социальные (жизненные) компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР. - Метод экспертной оценки. - Наблюдение. - Анкетирование родителей. 	1 класс начало учебного года последующие классы: Конец учебного года	Экспертная группа: учитель воспитатель специалисты ППк родители